**Государственное учреждение**

**«Центр экспертизы качества образования»**

**Министерства просвещения**

**Приднестровской Молдавской Республики**

**И Т О Г О В Ы Й**

**А Н А Л И Т И Ч Е С К И Й О Т Ч Е Т**

**О Р Е З У Л Ь Т А Т А Х**

**Е Д И Н О Г О**

**Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н О Г О**

**Э К З А М Е Н А**

**2 0 1 2 г о д а**

**г.Тирасполь**

**2012 г**

**ВВЕДЕНИЕ**

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения государственного образовательного стандарта (далее – контрольные измерительные материалы - КИМы).

Первый год единый государственный экзамен проходит в штатном режиме. Массовое участие выпускников средних общеобразовательных учреждений в ЕГЭ по общеобразовательным предметам придает его итогам особое значение. Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в ПМР. Использование массива данных о результатах ЕГЭ в сочетании с широким спектром информации, имеющейся в распоряжении органов управления образованием всех уровней, дает основания для принятия определенных управленческих решений в сфере общего образования.

Целью составления настоящего отчета является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам.

1. **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2012 ГОДА**
	1. **Данные о контрольно-измерительных материалах ЕГЭ**

Для проведения единого государственного экзамена в 2012 г. были получены из Федерального института педагогических измерений Российской Федерации **52** оригинальных варианта контрольных измерительных материалов по 14 предметам (математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, литературе, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), информатике и ИКТ), разработаны дополнительно на их основе еще **55** вариантов. В **28** вариантах КИМов добавлены вопросы, содержащие республиканский компонент. Переведены на молдавский язык **24**, а на украинский язык – **14** вариантов.

Данные о КИМах ЕГЭ 2012 г. представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Предмет | Время (мин) |  Общее число заданий | Число заданий с выбором ответа | Число заданий с кратким ответом | Число заданий с развёрнутым ответом | Максимальный первичный балл |
| 1 | Математика | 240 | 18 | - | 12 | 6 | 30 |
| 2 | Родной язык | 180 | 39 | 30 | 8 | 1 | 64 |
| 3 | Физика | 210 | 35 | 25 | 4 | 6 | 51 |
| 4 | Химия | 180 | 45 | 30 | 10 | 5 | 66 |
| 5 | Биология | 180 | 50 | 36 | 8 | 6 | 69 |
| 6 | География | 180 | 45 | 25 | 14 | 6 | 55 |
| 7 | Обществознание | 210 | 38 | 22 | 7 | 9 | 59 |
| 8 | История | 210 | 49 | 27 | 15 | 7 | 67 |
| 9 | Литература | 240 | 17 | - | 12 | 5 | 39 |
| 10 | Английский язык | 130 | 31 | 14 | 15 | 2 | 60 |
| 11 | Французский язык | 130 | 31 | 14 | 15 | 2 | 60 |
| 12 | Немецкий язык | 130 | 31 | 14 | 15 | 2 | 60 |
| 13 | Испанский язык | 130 | 31 | 14 | 15 | 2 | 60 |
| 14 | И и ИКТ | 240 | 32 | 18 | 10 | 4 | 40 |

* 1. **Общая характеристика участников ЕГЭ 2012 года**

ЕГЭ проводилось в следующие сроки:

основной поток с 26 мая по 25 июня;

дополнительный – с 14 по 20 июля.

До 20 апреля была сформирована республиканская база данных об участниках ЕГЭ, которая составляла **3868** человек. Однако приняли участие **3293** человека, из них **3011 (**91%) человек - выпускники организаций общего образования, **255** (8%) человек – выпускники системы профессионального образования и **27** (1%) человек – выпускники прошлых лет, иностранные граждане. Заявка была сформирована на **12184** человеко-экзамена, проведено – **8570** (70%). Сдано выпускниками учреждений профессионального образования **588** человеко-экзаменов, из которых **184** (31%) не набрали минимального порога и **7982** человеко-экзамена сдали выпускники организаций общего образования текущего года, из которых **424** (5%) не набрали минимального порога т.е. то, чего не знать должно быть стыдно.

Количество участников по районам представлено в таб.19 приложения к отчету.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2012 году следующий. Наиболее популярными предметами ЕГЭ по выбору стали обществознание, биология, история, иностранный язык, физика. Среди наименее популярных предметов литература и география.

Для проведения ЕГЭ было организовано 14 пунктов проведения экзамена.

**1.3. Общие результаты ЕГЭ 2012 года**

При интерпретации результатов ЕГЭ целесообразно отдельно анализировать результаты выпускников организаций общего образования текущего года, выпускников прошлых лет и выпускников организаций профессионального образования, особенно если данные используются для оценки качества образования или принятия различных управленческих решений.

Полные данные представлены в таблицах к отчету.

Весьма значимыми для оценки готовности участников ЕГЭ к продолжению обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования являются результаты выполнения заданий с развернутым ответом, в которых экзаменуемые в зависимости от предмета должны были: выполнить ряд предложенных задач и привести их полные решения; написать сочинение (эссе); развернуто, с привлечением знаний курса, ответить на поставленные проблемные вопросы и т.п. Количество таких заданий в экзаменационной работе, как и в 2011 г., по разным предметам варьируется от одного (в русском языке) до девяти (в обществознании).

Данные о выполнении заданий частей А, В, С представлены в таблицах отчета по каждому общеобразовательному предмету.

**1.4. Установление минимального балла ЕГЭ**

При оценке результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ Министерством просвещения устанавливается минимальное количество баллов по каждому образовательному предмету, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

С одной стороны, преодоление выпускником минимального порога по обязательным предметам (математике и русскому языку) необходимо для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании, а с другой стороны, чтобы продолжить образование в ссузе или вузе, абитуриент для участия в конкурсе должен набрать не ниже минимального количества баллов по общеобразовательным предметам вступительных испытаний.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по каждому общеобразовательному предмету устанавливается Министерством просвещения с учетом:

• статистических данных по результатам экзамена данного года в целом;

• требований к уровню общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

• особенностей организации учебного процесса по данному общеобразовательному предмету (количество часов на его изучение);

* данных, установленных Рособрнадзором на очередной учебный год;

• экспертных суждений специалистов по отдельным общеобразовательным предметам и специалистов в области педагогических измерений.

В таблицах № 39, 41 представлены установленные минимально допустимые пороги первичных баллов по всем общеобразовательным предметам в сравнении с Российской Федерацией.

**1.5. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам**

**Математика**

В ЕГЭ по математике в 2012 г. приняли участие **2299** человек (70% от общего количества).

Из них **172** человека (7,5%) – учащиеся системы профессионального образования.

Анализ данных о результатах выполнения заданий ЕГЭ 2012 г. по математике показывает, что использованные КИМ соответствуют целям проведения экзамена и позволяют дифференцировать выпускников с различной мотивацией и уровнем подготовки по ключевым разделам курса математики на базовом и профильном уровне.

Результаты экзамена 2012 г., в сравнении с 2011 г., подтверждают эффективность мер по повышению объективности при оценке качества знаний выпускников по математике. Расширение спектра заданий базового уровня указывает на необходимость реального освоения математических компетентностей, отказа от натаскивания на типы заданий демонстрационного варианта.

**96%** выпускников ООО и **52%** выпускников СПО и НПО освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

Более **13%** участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни математической подготовки.

Процент выпускников, не набравших минимального балла по ЕГЭ в 2012 г., вырос в сравнении с 2011 г. При этом проблемы в математическом образовании выпускников, не набравших минимального балла, во многом связаны с плохим освоением курса основной и даже начальной школы.

На уровне образовательных учреждений следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные группы. Отметим, что полное решение проблем, порождающих неуспешность при обучении математике, только силами образовательных учреждений невозможно: во многих случаях проблемы имеют социальный характер.

Средний тестовый балл составляет **25,25**. Число участников, преодолевших порог 80 тестовых балла составляет **1%** (21 работа).

С учетом перспективных задач развития науки и наукоемких отраслей экономики требуется: серьезная работа по развитию системы работы с одаренными детьми, особенно в сельской местности; расширение сети математических школ и классов; целевая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Использование в КИМ ЕГЭ практико-ориентированных заданий способствует выявлению и оценке качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических умений, необходимых человеку в современном обществе.Вместе с тем сохраняются неудовлетворительные результаты выполнения практико-ориентированных заданий значительной частью выпускников. Это требует существенной корректировки методики преподавания математики в основной школе.

Анализ итогов ЕГЭ 2012 г. показывает, что недостаток вычислительной культуры не только сказывается на выполнении заданий по алгебре, но и приводит к неверным ответам в других заданиях части 1 и потере баллов за выполнение заданий части 2.

Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений учащихся.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

Количественный и качественный анализ результатов по математике представлен в таблицах №2, 18, 33, 38, 39, 41, 56, 56-в, с.

**Родной язык**

Всего ЕГЭ по родному языку сдавали 2803 человека (85%). Результаты единого государственного экзамена по родному языку 2012 г. в целом схожи с результатами ЕГЭ предыдущих лет. Средний тестовый балл участников ЕГЭ 2012 г. составил:

по русскому языку – 54,46;

по молдавскому языку – 50,44;

по украинскому языку – 59,02.

Доля участников ЕГЭ не преодолевших минимальную границу:

по русскому языку – 3,2%;

по молдавскому языку – 1,6%;

по украинскому языку – 0%.

В течение последних лет наблюдаются стабильные тенденции в состоянии подготовки выпускников по родному языку. На основании результатов проведения экзамена выявлены повторяющиеся из года в год проблемы в освоении отдельных элементов содержания, а также типичные ошибки экзаменуемых при выполнении заданий одинаковой тематики.

Статистика показывает, что практически не изменился и остался низким процент выполнения заданий, проверяющих сформированность лингвистической компетенции. При этом остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и с текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми части 3 экзаменационной работы, проверяющей основные коммуникативные навыки экзаменуемых.

Количественный и качественный анализ результатов по родному языку представлен в таблицах №3, 4, 5, 18, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 52-а, в, с, 53-а, в, с, 54-а, в, с.

**Физика**

В ЕГЭ по физике в 2012 г. приняли участие 392 человека (12%).

Средний тестовый балл составил 23,7.Лучшие результаты показали выпускники Рыбницкого района, г. Бендеры, худшие – выпускники Слободзейского района.

По результатам этого года 20,92% участников экзамена не смогли продемонстрировать знания, достаточные для получения свидетельства о результатах ЕГЭ по физике.

По районам процент участников, не преодолевших минимальную границу, варьируется от 7,89 (Рыбницкий район) до 34,69 (Слободзейский район).

Выпускники, набравшие минимальный балл, продемонстрировали уровень знаний и умений, достаточный для аттестации по курсу физики базового уровня. Они показали понимание смысла наиболее важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики; а также выполняли отдельные задания, требующие воспроизведения основополагающих теоретических сведений и применения наиболее важных законов в типовых учебных ситуациях.

Количественный и качественный анализ результатов по физике представлен в таблицах №8, 18, 22, 39, 49-а, в, с.

**Химия**

В 2012 г. число участников ЕГЭ по химии составило 310 человек (9,4%).

Границу минимального балла не преодолели 16,77% от общего числа экзаменуемых,средний балл составляет– 24,85.Около 6% участников экзамена показали отличные знания и получили за выполнение работы более 80 баллов. Лучшие результаты показали выпускники Рыбницкого района, г. Бендеры, худшие – выпускники Слободзейского района.

Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении заданий практико-ориентированного характера, которые предполагали комплексное использование знаний в новых ситуациях.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

На основании результатов ЕГЭ 2012 г. можно высказать ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания химии в школе.

Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии. Наиболее типичные из них были названы в разделе 2.4.4. Анализ этих затруднений позволит в рамках учебного процесса организовать подготовку к ЕГЭ по двум направлениям.

Во-первых, важное значение должно придаваться организации работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

Во-вторых, для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

Количественный и качественный анализ результатов по химии представлен в таблицах №15, 18, 23, 39, 41, 45-а, в, с.

**Биология**

В ЕГЭ 2012 г. по биологии приняли участие 452 человека, что составило 13,8% от общего числа участников ЕГЭ. Средний тестовый балл равен 34,76**.** Преодолели минимальную границу тестового балла 96,46% экзаменуемых, выше 80 тестовых баллов набрали 4,42% участников.Лучшие результаты показали выпускники Рыбницкого и Каменского районов, худшие – выпускники Слободзейского района.

Установлено, что результаты выполнения экзаменационной работы в значительной степени определялись типом заданий. Больше всего верных ответов дали выпускники на задания части 1.Средний показатель выполнения заданий этой части составил 47%,результаты выполнения части 2 – 29,5%, части 3 – 2,4%.

Экзаменационная работа позволяет получить объективные данные об уровне биологической подготовки выпускников, овладении ими различными видами учебной деятельности, умениями применять знания на практике, в том числе в новых, нестандартных ситуациях. Кроме того, задания ЕГЭ проверяют уровень культурного кругозора, экологической, гигиенической, генетической грамотности выпускников, умения работать с биологической информацией, что предусмотрено в стандартах второго поколения.

Предлагаемая модель ЕГЭ по биологии зарекомендовала себя как эффективная, способная адекватно оценить образовательные достижения учащихся, дифференцировать участников с разным уровнем подготовки, выявить тех, кто в дальнейшем продолжит обучение в вузах биологического профиля.

Количественный и качественный анализ результатов по биологии представлен в таблицах №16, 18, 24, 39, 41, 44-а, в, с.

**География**

В ЕГЭ по географии принимали участие 72 человека, что составило менее 3% всех выпускников общеобразовательных учреждений. Столь незначительное число участников экзамена объясняется небольшим количеством специальностей, для поступления на которые требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии.

Минимальный порог преодолели все участники экзамена, однако никто не набрал 80 баллов и больше.

Средний тестовый балл составляет 44,87. Лучшие результаты показали выпускники Рыбницкого и Каменского районов, худшие – выпускники Дубоссарского района.

Количественный и качественный анализ результатов по географии представлен в таблицах №17, 18, 25, 39, 41, 57-а, в, с.

**Обществознание**

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие около 521человек (15.8%).

Минимальный порог преодолели 97.5% участников экзамена, набрали 80 баллов и больше 1,5%.

Средний тестовый балл составляет 37,26. Лучшие результаты показали выпускники Рыбницкого района и г. Тирасполя, худшие – выпускники Каменского и Дубоссарского районов.

Проверка показала, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов овладевает лишь небольшое число выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Количественный и качественный анализ результатов по обществознанию представлен в таблицах №13, 18, 27, 39, 41, 50-а, в, с.

**История**

В 2012 г. в экзамене по истории приняли участие 421 человек (12,8%).

Средний тестовый балл, полученный экзаменуемыми, – 26,41. Доля участников, набравших количество баллов ниже минимального, – 18,53%. От 80 до 100 баллов набрали 0,95% участников.

Лучшие результаты показали выпускники Рыбницкого района, худшие – выпускники Слободзейского района.

Сравнительно низкие показатели зафиксированы при выполнении заданий на знание фактов по истории культуры независимо от периода истории.

Наиболее сложными оказались задания: С4, проверявшие умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; С5, проверявшие умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, и С6 (К2), проверявшие способность представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Количественный и качественный анализ результатов по истории представлен в таблицах №14, 18, 26, 39, 41, 51-а, в, с.

**Литература**

В ЕГЭ по литературе приняли участие 148 человек. Минимальной границы не достигли 17,6% выпускников. Средний тестовый балл, набранный экзаменуемыми в 2012 г., составил 40,07. Вместе с тем число выпускников, получивших на экзамене 80 баллов и выше составило 7,43% от числа сдававших.

Лучшие результаты показали выпускники Рыбницкого района и г.Тирасполя, худшие – выпускники Слободзейского района.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности С1–С4 составил 4**.** Проведенный анализ показал, что для значительной части выпускников существенной проблемой является слабое знание содержания анализируемого произведения, незнание ключевых цитат из программных произведений, неумение аргументировать свои суждения, привлекая для этого теоретико-литературные знания и текст произведения.

Количественный и качественный анализ результатов по литературе представлен в таблицах №7, 18, 21, 39, 41, 55- в, с.

**Иностранные языки**

В ЕГЭ по английскому языку приняло участие 399 человек (12%), по немецкому языку – 55 (1,7%), по французскому языку – 25 (0,8%), по испанскому языку – 5 (0,2%). Средний тестовый балл по английскому языку – 28,03, по немецкому языку – 12,56, по французскому языку – 33,37 и по испанскому языку – 29.

По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты.

Английский язык: не смогли получить минимальное количество баллов 7,8% участников экзамена.

Немецкий язык: не смогли получить минимальное количество баллов 21,8% участников экзамена.

Французский и испанский языки порог минимального количества баллов преодолен всеми участниками экзамена.

Максимально возможный балл (80-100) по английскому языку получили 7 человек (1,75%), по другим иностранным языкам от 80 до 100 баллов не набрал ни один из участников.

Проблемы учащихся с невысоким уровнем подготовки достаточно четко проявляются в результатах выполнения заданий помимо раздела «Письмо» раздела «Грамматика и лексика». Те проверяемые умения и навыки (распознавание и употребление в речи основных морфологических форм иностранного языка и различных грамматических структур; знание основных способов словообразования и навыки применения их; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости); знание правил орфографии и навыки применения их), которые напрямую связаны с продуктивными видами речевой деятельности, лучше сформированы у выпускников с высоким уровнем подготовки**.**

Количественный и качественный анализ результатов по иностранным языкам представлен в таблицах №9, 10, 11, 12, 18, 28, 29, 30, 31, 39, 41, 42-а, в, с, 43-а, в, с, 46-а,в,с, 47-а,в,с.

**Информатика и ИКТ**

Единый государственный экзамен по информатике в 2012 г. сдавали 205 человек (6,2%). Минимальной границы не достигли 3,9% выпускников. Средний тестовый балл, набранный экзаменуемыми в 2012 г., составил 34. Вместе с тем число выпускников, получивших на экзамене 80 баллов и выше составило 0,5% от числа сдававших.

Лучшие результаты показали выпускники Дубоссарского и Рыбницкого районов, худшие – выпускники Григориопольского района.

Рассматривая отдельные темы, следует отметить хорошее решение заданий по темам «Системы счисления» и «Файловая система». Следует обратить внимание на изучение понятийного аппарата и основных формул, связанных с организацией и функционированием компьютерных сетей, передачей данных.

Количественный и качественный анализ результатов по информатике представлен в таблицах №6, 18, 32, 39, 48-а, в, с.